**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 91 Краснооктябрьского района Волгограда»**

Тема региональной инновационной площадки

«Психолого-педагогическое сопровождение профориентационного минимума для учащихся 6-9 классов»

Автор:   
Паршикова Е.А,

учитель географии

**Профориентационный потенциал урочной деятельности***в рамках предмета «География»*

Добрый день, уважаемые коллеги! Я являюсь учителем географии в данной школе и я хотела бы раскрыть на своем примере профориентационный потенциал урочной деятельности в рамках уроков географии.

Уникальность школьной географии заключается в том, что она, как ни один учебный предмет, знакомит учащихся с жизнью во многих её проявлениях и взаимосвязях, разносторонне рассматривает природу земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность в ближайшем окружении, в разных странах, в глобальных масштабах. Географические знания необходимы каждому человеку.

В современном мире, когда ежегодно появляется всё больше и больше новых профессий, рынку труда требуются конкурентоспособные, компетентные специалисты. Развитие информационных технологий предъявляет всё более высокие требования к учёту индивидуальных психофизиологических особенностей человека, потому как меняется содержание, характер и цели труда, возрастает его интенсивность, усиливается напряжённость, требуются выносливость и ответственность.

Именно поэтому основной целью в области профориентационного самоопределения я ставлю - подготовку учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии, которая должна являться неотъемлемой частью развития личности.

В начальном курсе географии я всегда спрашиваю у ребят «А представителям какой профессии нужны географические знания?». Естественно дети называют такие профессии, как: путешественник, пилот, моряк, водитель, кто-то вспоминает археолога и синоптика. Все это естественно правильно, но цели более подробно изучить данный аспект в 5-7 классах не ставится. Здесь важно заинтересовать ребенка самим предметом.

Основная задача в самоопределении строится в курсе 9 класса. В самом начале учебного года учащиеся 9 класса знакомятся с содержанием курса географии. Он носит название «Хозяйство России».

Мы знакомимся с такими понятиями как хозяйство – экономика страны, затем я стараюсь провести аналогию между секторами экономики, их ключевым понятием, отраслями промышленности, а также некоторыми профессиями, имеющими принадлежность к тому или иному сектору. Выглядит это примерно так (1 слайд):

Хозяйство (экономика)

страны

1 сектор

2 сектор

3 сектор

4 сектор

«ДОБЫЧА» «ПЕРЕРАБОТКА/ «УСЛУГИ» «НЕМАТЕРИАЛЬНАЯ

ПРОИЗВОДСТВО» СФЕРА»

\*Горнодобывающая \*Металлургия \*Образование \*IT-сфера

промышленность \*Машиностроение \*Здравоохранение \*Юриспруденция

\*С/х \*Химическая пр-ть \*Культура \*Реклама

\*Лесное хоз-во \*Пищевая пр-ть \*Транспорт \*Управление

\*Рыболовство \*Легкая пр-ть \*Связь \*Наука

\*Охота \*Электроэнергетика

*комбайнер, металлург, швея, адвокат,*

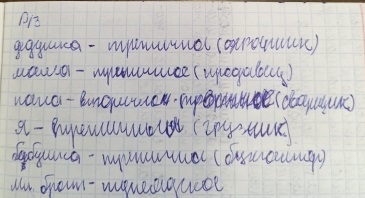
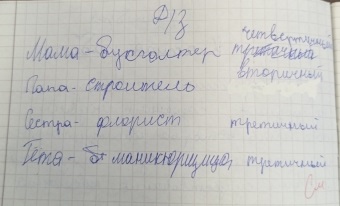
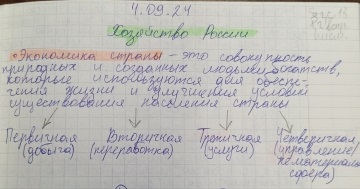
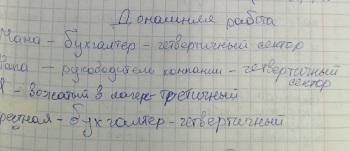
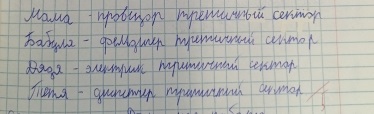
*шахтер, сварщик, парикмахер, PR-агент,*

*геолог, столяр, учитель, менеджер,*

*нефтяник и др. технолог и др. водитель и др. лаборант и др.*

*Здесь ребятам наглядно демонстрируется взаимосвязь профессий и специальностей с секторами народного хозяйства.*

После ознакомления со структурой хозяйства страны ребята получают свое первое домашнее задание, которое заключается в следующем. Им необходимо собрать сведения у своих ближайших родственников об их профессии,а также помимо этого, они уже самостоятельно делают вывод о том, к какому из секторов экономики эта специальность относится (слайд 2). Некоторые из вариантов ответов учащихся представлены на слайде.



После диагностики полученных результатов мной составляетсядиаграмма, наглядно показывающая в каком секторе экономики занято больше опрошенных взрослых, являющихся жителями города Волгограда. Это позволяет сделать первоначальные выводы о занятости населения в той или иной сфере деятельности. Естественно это достаточно субъективные выводы, не отражающие общую картину ситуации в регионе. Однако на первоначальном этапе ребятам этого вполне достаточно (слайд 3).

Выполняя это задание, ребята сталкиваются с таким фактором самоопределения, как «социальное окружение личности», которое накладывает достаточно весомый отпечаток на склонность подростка к той или иной сфере деятельности.

Руководствуясь известной идиомой «...прошлое взрослых оказывается будущим каждого нового поколения», я всегда задаю вопрос учащимся: «А хотели бы вы работать в той же сфере, что и ваши близкие?»... Зачастую, я слышу отрицательный ответ... И в основном, он основан на достаточно поверхностных знаниях об этих профессиях.

Именно поэтому, в последующих темах курса 9 класса, я всегда заостряю внимание на названиях профессий, занятых в определенной отрасли промышленности, стараюсь раскрыть их суть.

Однако задача у меня стоит другая, а именно – создание у учеников представления о востребованности выбранной им профессии в нашем регионе.

Первоначальная диагностика занятости взрослого населения на уровне семьи служит лишь первым толчком для более полного раскрытия этой темы.

Далее в ходе изучения каждой из отраслей промышленности, мы всегда проговариваем названия специальностей, принадлежащих той или иной сфере, примеры вы видите на слайде.

|  |  |
| --- | --- |
| **Отрасль промышленности** | **Профессия** |
| Топливно-энергетический комплекс | Сварщик, монтажник, буровщик. |
| Электроэнергетика | Инженер-электрик, инженер по системе отопления, инженер теплотехник, энергетик |
| Черная металлургия | Технолог литейного производства |
| Цветная металлургия | Технолог литейного производства, |
| Машиностроение | Технолог машиностроения, инженер-конструктор, программист. |
| Химическая промышленность | Химик-технолог, инженер-химик, химик-аналитик. |

В процессе изучения всех отраслей промышленности я стараюсь ставить акцент на упоминании Волгоградской области среди регионов, в которых развита та или иная отрасль.

Также в помощь мне выступает учебник, в котором есть ряд заданий, позволяющих ребятам заниматься исследовательской деятельностью в направлении мониторинга предприятий, существующих и успешно работающих в нашем регионе, например в отрасли цветной металлургии, машиностроении, легкой промышленности и т.д. Таким образом, у учащихся уже начинает вырисовываться картина рынка труда Волгограда и Волгоградской области.

Кульминацией в достижении своей цели я считаю изучение раздела «Поволжский регион», изучая который, мы берем для примера нашу область.

Естественно здесь мы изучаем хозяйство нашего региона. Но в большей степени я стараюсь заинтересовать учащихся в анализе ситуации на рынке труда Волгограда. Все мы прекрасно знаем, что Рынок труда — это сфера формирования спроса и предложения рабочей силы (трудовых услуг). Таким образом, имея хотя бы примерное представление о рынке труда нашего края, учащиеся могут сделать относительно достоверный вывод о ситуации на нем, о востребованности, дефиците или избытке отдельных специальностей.

Здесь им будет полезна игра-опрос «Мой выбор» (слайд 5). На слайде вы видите этапы этого занятия.

На доске я черчу таблицу из 4-х колонок:

1. Я хочу быть
2. Я точно не буду
3. Самая популярная профессия (на мой взгляд)
4. Самая невостребованная профессия (на мой взгляд)

Ребятам выдаются по 4 стикера. Они пишут на каждом из них по 1 названию профессии, отвечая на поставленный вопрос согласно таблицы, затем клеят в нужную колонку.

После этого я озвучиваю ответы учащихся. Ребятам очень интересно узнать мнения своих одноклассников. Также они самостоятельно делают вывод о том, какая профессия упоминается чаще.

После этого я зачитываю всему классу данные о состоянии рынка труда Волгоградской области, упоминая профессии и специальности – востребованные, дефицитные либо наоборот.

Затем ребята проводят определенного рода самоанализ и пытаются представить картину на рынке труда нашего региона, таким образом они уже сейчас могут иметь некоторое представление о конкурентоспособности, высокооплачиваемости и востребованности того направления, который они собираются выбрать. Возможно, кто-то из них поменяет сове представление о выбранной им профессии, может быть кто-то еще более четко утвердится в своем выборе. В любом случае, основная задача будет выполнена, потому как у подростков возникнет вопрос, а любой вопрос, как мы знаем, будет ожидать получения на него ответа. Следовательно, появится цель, соответственно будет интерес, а интерес – это неравнодушие, что всегда заставляет действовать.

Таким образом, я постаралась стимулировать в выпускниках неравнодушное отношение и осмысленный подход к выбору будущей специальности

Спасибо за внимание!